**Наблюдения на прогулке месяц сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Объекты и явления природы Задачи наблюдений** | **Содержание наблюдений** |
| 1 | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); формировать умение различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.. | Миновало лето. Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.Воспитатель загадывает детям загадки.• Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)**•* На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)**•* Без рук, а холст ткет. *(Паук.)*Воспитатель рассказывает детям о приметах.Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».Воспитатель задает детям вопросы.• Почему сентябрь называют «златоцветником»?• Какие дни сентября называют «бабьим летом»?• Какие знаете признаки «бабьего лета»? |
| 2 | **Наблюдение за состоянием погоды**формировать представление о природном явлении — тумане; формировать умение наблюдать за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. | Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко,Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.Воспитатель задает детям вопросы.Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? |
| 3 | **Наблюдение за березой**продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. | Воспитатель подводит детей к березе для беседы.• Какое это дерево?• Покажите ствол березы.• Какой он — толстый или тонкий?•Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета?• Погладьте ствол березы.• Какой он у нее? *(Гладкий, шелковистый.)**•* Какой по цвету? *(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)**•* Какие изменения произошли с березой?• Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?• Где лежат листочки?• Кто их срывает?Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.• Какое время года?• Что происходит с деревом осенью? *(Оно засыпает, готовится к зиме.)***Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**Цель: формировать умение узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями. |
| 4 | **Наблюдение за ветром** формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности. | Обогащение словаря: вею, волную, немею, лелею. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.*Загадка:*Неизвестно, где живет.               Налетит – деревья гнет.               Засвистит – по речке дрожь.              Озорник, а не уймешь!          (ветер)*Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»*(упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный,* *слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).Ход наблюденияВоспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. *(Ветер.)*♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)*♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельностьОпределить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)*Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и се­кундомера.)*Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)* |
| 5 | **Наблюдение за цветником**формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются. | Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото­рых могут появиться новые растения.Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.Воспитатель задает детям вопросы.* Какими стали цветы на клумбе?
* Почему они завяли?
* Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)*
 |
| 6 | **Наблюдение за птицами**закрепление знаний детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. | Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят поодиночке, другие стаями. Поодиночке, скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники: коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, а журавли и гуси летят клином.*Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»:*    Птичка летает,    Птичка играет,    Птичка поет;    Птичка летала,    Птичка играла,    Птички уж нет!    Где же ты, птичка?    Где ты, певичка?    В дальнем краю    Гнездышко вьешь ты;    Там и поешь ты, Песню свою. |
| 7 | **Наблюдение за листопадом**знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;воспитывать любовь к природе.  | Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? *(Осень.)*Золотые тихие рощи и сады,Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. *(Осень.)*Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.Падают, падают листья, В нашем саду — листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летятРассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*Все листочки так устали.Перестал дуть ветерок —Все уселися в кружок. *Садятся на корточки, листочки**держат над головой.*Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*И листочки с веток сдул.Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*И на землю тихо сели.Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.Воспитатель задает детям вопросы.* Почему осень называют золотой?
* Какое явление называют листопадом?

Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям |
| 8 | **Наблюдение за деревьями и кустарниками** уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как от­личить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».  | Обогащение словаря: дерево, куст.Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.Покажите деревья, которые растут на нашем участке. Назовите их. А какие кусты есть у нас на участке? Чем отличается дерево от куста? Покажите ствол, ветки у деревьев. Какие стволы у деревьев? (Тонкие и толстые). Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить их величину. На что похожа? Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравните их между собой. С какого они дерева? *Загадка:*Много рук, а нога одна.                                        (*Дерево*)*Упражнение «Правильно произнесите слова»*- согласование существительных с числительными.Одно дерево, два…, пять…Одна сосна, две…, пять…*Дидактическая игра «Что будет, если…»*Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если (*исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.*)    *Опытно-поисковая деятельность:*Найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза). Найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.*Исследовательская деятельность*Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей.У какого дерева большая крона. |
| 9 | **Наблюдение за облаками** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. |  Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. |
| 10 | **Наблюдение за дождем**познакомить с природным явлением — дождем | В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. |