


Возрастные особенности организации игровой деятельности


Педагог-психолог Кадач С.И.
Старший воспитатель Васильева А.А.

МБДОУ 82
г. Красноярск



Игра - это специфическая, свободная деятельность, не регламентированная ни кем, которая развивает ребенка дошкольника.

Игра - это такая детская деятельность, которая протекает в воображаемой («как будто, понарошку»), мнимой ситуации.



Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей:


«Социально - коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно - эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».



Игра - наиболее доступный для детей дошкольного возраста, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.




Особенности игры младшего дошкольного возраста

Активность и неутомимость в младшем дошкольном возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования.

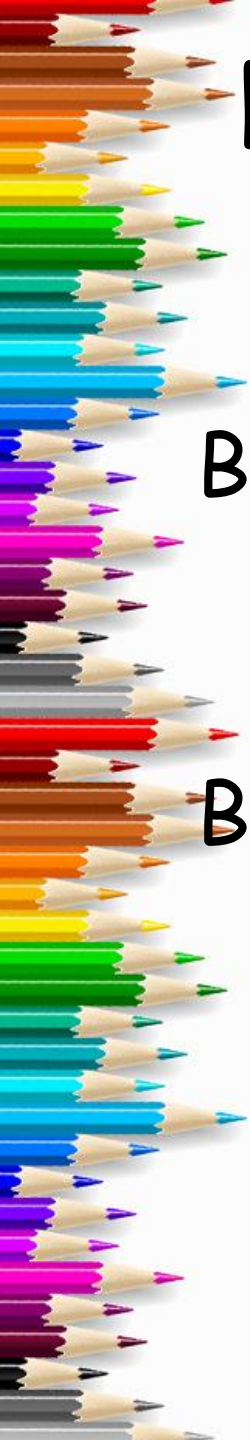
Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.



В 3 года преобладает предметно-манипулятивная игра, игра «рядом».

К 4 годам возникает партнерская игра со взрослыми, индивидуальная игра с игрушками, ребенок совершает игровое действие.

К 4-м годам происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета и перенос ситуации в «как будто».



Какая роль воспитателя в игре?

В данном возрасте в игре воспитатель выступает ведущим или помощником.

Воспитатель в игре помогает детям распределить роли, взяв на себя основную роль.



Действия воспитателя направлены на:

- разрешение конфликта
- продвижение игры
- показ игровых действий



Ролевое поведение детей в 3 года ориентированно на:

- **взрослого**
- **кукольных персонажей**
- **воображаемых персонажей**

К 4-м годам ролевое поведение детей направляется еще и на партнера. Возникает ролевой диалог с партнером. Возникает потребность к коллективной игре.




К 4-м годам дети могут обозначать в игре:

- свою роль
- роль партнера.

Самостоятельно вводят в игру предметы-заместители, используют различные атрибуты для игр.

Разнообразно применяют один и тот же предмет-заместитель.

- 
- Характер игры в данном возрасте **однотемный**.
 - Определяет характер игры чаще всего **взрослый**.
 - Игра отображает события из **личного опыта**.



Особенности игры старшего дошкольного возраста

Ведущим мотивом игры становится познавательный интерес, проявляющийся в стремлении познать окружающую действительность.

Формирование устойчивых познавательных интересов возможно лишь путем расширения детских представлений об окружающей жизни, о труде взрослых, которым дети подражают в своих играх.



Старшая группа:

обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета;

создание условий и поддержка самостоятельной игры детей;

приобщение детей к разным видам игр (подвижным, с правилами, досуговым, дидактическим, народным, интеллектуальным и др.)




Подготовительная группа:


формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества;

поддержка самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов;

поддержка перехода к играм-диалогам, играм-фантазированию, играм в самодельной предметной среде.



Игровые интересы старших дошкольников характеризуются значительным увлечением играми с познавательным содержанием, в том числе и общественным: «почта», «поликлиника», «железная дорога», «строительство».




К 5-ти годам развивается коллективная игра. Ребенку важен ролевой диалог в ней.

Игровая ситуация усложняется, становится более развернутой.

В 6-7 лет игровые объединения более длительны и устойчивы.


Дети умеют согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.



В игре прослеживается цепочка длительных игровых действий, связанных по смыслу, подразумевающих игровую роль.

Ролевое поведение детей ориентированно на:

- партнера
- кукольных персонажей
- воображаемых персонажей



Какая роль воспитателя в игре?

В данном возрасте в игре воспитатель выступает независимым участником.


Дети уже сами распределяют роли для себя и партнера.

Дети сами ведут игру.



Действия воспитателя направлены на:

- разрешение конфликта
- продвижение игры



Свободная сюжетная игра - самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Ее привлекательность объясняется тем, что в игре ребенок испытывает внутреннее субъективное ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений - всего того, что в практической продуктивной деятельности оказывает сопротивление, дается с трудом.



Особенности игровой деятельности в разных возрастных группах:

- 2-3 года - предметно-манипулятивная игра, игра «рядом»;
- 3-4 года - партнерская игра со взрослыми, индивидуальная игра с игрушками, игровое действие;
- 4-5 года - коллективная игра со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация;
- 5-6 лет - усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения;
- 6-7 лет - длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Советы воспитателю по руководству играми детей

- Не будь равнодушным зрителем игры, умей понимать детей и понимать их игровые замыслы.
- Бережно относись к творческой выдумке ребёнка, завоей доверие и установи контакт.
- Поддержи интересную идею, направив усилия на её осуществление.
- Давай не только знания, но и эмоции.
- Советуй, но не дави инициативу детей.
- Помоги каждому ребёнку найти своё место в игре.
- Сумей быть одновременно организатором и рядовым участником игры.
- Отвлеки детей от «дурной» игры, создай интерес к другой теме.
- Сохраняй радость игры, буди фантазию, поддерживай интерес.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!