

Консультация для педагогов.

Тема: «Развитие личности у детей
дошкольного возраста».

Развитие личности у детей дошкольного возраста.

Усвоение нравственных норм.

Эмоционально-мотивационная регуляция поведения.

Дошкольный возраст:

- 3 -4 года – укрепление эмоциональной саморегуляции;
- 4-5 лет – нравственная саморегуляция;
- 6 лет - формирование деловых личностных качеств ребенка.

Источниками моральных представлений детей являются взрослые, сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний.

В дошкольном детстве одну из главных ролей в личностном развитии ребенка играет мать. Характер ее общения с ребенком непосредственно сказывается на формировании у него тех или иных личностных качеств и видов поведения.

Этапы усвоения нравственных норм :

1 этап. Усвоение культурно-гигиенических норм ;

2 этап. Усвоение норм, связанных с отношением к своим обязанностям.

3 этап. Усвоение норм обращения с людьми.

Довольно рано у ребенка возникает качество, которое в его дальнейшей личностной судьбе играет весьма существенную роль, порождая множество других индивидуально полезных качеств:

- стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих людей;*
 - потребность в достижении успехов, целеустремленность, чувство уверенности в себе, самостоятельность ;*
 - становление таких важных качеств личности, как ответственность и чувство долга.*
- (личностные качества, связанные с отношениями к людям: внимание к человеку, к его переживаниям, успехам и неудачам)*

Формирование личностных качеств у ребенка – дошкольника.

Качества личности, это те качества, которые, начиная оформляться в раннем детстве, довольно скоро закрепляются и образуют устойчивую индивидуальность человека, определяемую через понятие социального типа, или характера личности (фундаментальные черты личности, доминирующие мотивы и потребности, другие свойства, по которым спустя много лет можно узнать человека).

У детей трехлетнего возраста, отчетливо проявляется стремление к самостоятельности.

К среднему дошкольному возрасту у детей складывается умение и способность правильно оценивать себя, свои успехи, неудачи, личностные качества.

Особую роль в планировании и прогнозировании результатов личностного развития ребенка играет представление о том, как дети разного возраста воспринимают и оценивают своих родителей.

Эмоционально- мотивационная регуляция поведения.

- ❖ мотивы общения: деловые и личные;
- ❖ мотивы учения, касающиеся приобретения знаний, умений и навыков;
- ❖ стремление к самоутверждению (главные роли);
- ❖ просоциальные мотивы: сопереживание, стремление помочь другому человеку;
- ❖ мотивации достижения успехов и ряда других жизненно полезных личностных свойств.

4-5лет - понимание детьми связи, существующей между причиной и достигнутым результатом.

5-6лет - могут усматривать причину достигнутого результата как в своих способностях, так и в прилагаемых ими усилиях.