

Формат О-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка опосредованного оценивания дошкольного образования
Дошкольная образовательная организация Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 82» (МАДОУ № 82)

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):

- способность к волевым усилиям (следует нормам поведения в коллективе, переключается между видами деятельности без потерь, способен выполнять задание до результата);
- способность к социальному взаимодействию (умеет выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми, проявляет интерес к социальному окружению (стремление к труду, совместным видам деятельности), способен адекватно реагировать и проявлять эмоции, умеет выстраивать длительные отношения со сверстниками);
- потребность к мотивации в различных видах деятельности (стремится к получению новых знаний (проявляет любознательность), испытывает потребность поделиться новыми знаниями, своим опытом, умеет принимать решения, опираясь на свои знания и умения).

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

- 1) педагогический мониторинг;
- 2) наблюдение в различных видах деятельности;
- 3) деятельностные пробы.

- Самостоятельность оцениваем в форме наблюдения за ребенком во время выполнения им трудовых поручений, в ходе НОД, в игровой деятельности.

- Коммуникабельность оцениваем в форме наблюдения за ребенком в процессе совместной игровой деятельности детей, в ходе беседы с ребенком, ситуативного разговора, во время выполнения коллективного задания в подгруппах.

- Любознательность оцениваем в совместной деятельности взрослых и детей в процессе реализации проектов, подготовке презентаций, в форме наблюдения за ребенком на прогулках, экскурсиях, во время НОД.

Формат О-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка опосредованного оценивания дошкольного образования
3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	100%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	100%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	100%
готовых показать открытое занятие/мероприятие (%)	50%