«Создание условий для поддержки детской инициативы»

Варианты создания условий для поддержки детской инициативы, методическое обеспечение, формы и принципы работы

Инициатива **-** это частный случай самостоятельности, рассматривается как волевая характеристика поведения человека.

Инициатива **–** (от французского initiative и от латинского initium – начало), почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин «первый шаг».

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п.3 утверждаются основные принципы дошкольного образования. Одним из принципов является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициативность - это активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребѐнка, особенно творческой. Инициативный ребѐнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию. Он может включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребѐнка отличает содержательность интересов.

Творческая инициатива **-** предполагает включѐнность ребѐнка в сюжетную игру, как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление.

Инициатива как волевое усилие **-** предполагает включенность ребѐнка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, коѐнструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребѐнка во взаимодействие ребѐнка со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Познавательная инициатива - предполагает любознательность, включѐнность в экспериментирование, простую познавательную деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения.

Условия.

1. Говоря об условиях нельзя не учитывать человеческий фактор.

Мы все разные, но мы все вместе. Необходимо в первую очередь учитывать особенности характера всей группы и каждого ребѐнка в отдельности.

Есть выражение ***феминные*** дети: они не лидеры, они ведомые, они осторожны, не проявляют инициативы и самостоятельности. Это дети, которые сознательно ограничивают своѐ исследовательское пространство. Они нуждаются в поддержке, веру в свои силы и возможности. Часто избегают контактов с ***мускульными детьми*** - это лидеры, они за всѐ берутся, всѐ хотят и умеют,

2. В каждом возрасте свои приоритеты:

3-4 года - приоритетна сфера инициативы - продуктивная деятельность.

4-5 лет - приоритетна сфера инициативы - познание окружающего мира.

5-6 лет - приоритетна сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

6-7 лет - приоритетна сфера инициативы - научение.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы поддержки и развития детской инициативы

1 Поддержка спонтанной игры детей, еѐ обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2. Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Для поддержания детской инициативы необходимо:

Создание развивающей пространственно предметной среды - центры развития.

-Центр литературного чтения
-музыкальный
-творчества
-сенсомоторный
-математический
-окружающий мир
-физкультурный
-центр уединения
-экспериментирования
-природный и т. д.

Принципы организации предметно - пространственной среды.

- Трансформируемость пространства, позволяющая по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию постранства.
- Полифункциональность
- Доступность – свободный доступ к организованному игровому пространству.
- Безопасность – материалы и оборудование должны иметь сертификаты, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Формы работы

Инициатива ребѐнка состоит из трѐх составляющих.

1. Побуждающий мотив к новой деятельности.

2.Руководящая роль ребѐнка в каких-либо действиях.

3.Принятие ребѐнком самостоятельности решений.

Отметим две основные формы работы в данном направлении.

- Накопление опыта познавательной и коммуникативной деятельности.
- Развитие познавательных интересов, и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

Необходимо отметить, что для развития инициативности важно участвовать родителям в этом процессе. Простейшие навыки самообслуживания формируются именно из элементарного желания ребѐнка помочь маме помыть посуду или папе – закрутить шуруп. Тут важно, во-первых, не бить по рукам, когда ребѐнок «лезет помочь». И во-вторых, не вздыхать «инициатива наказуема», когда ребѐнок в чѐм-то ошибается.

Для развития инициативности необходимо поощрять желание ребѐнка говорить, разговаривать и вступать в контакты. Развитие инициативности детей очень хорошо протекает в творческом процессе.

Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогают ребѐнку самовыражаться и инициировать творческие порыва.

Что нужно знать родителям о развитии инициативы у детей.

- Пишите и планируйте для ребѐнка список ежедневных дел, которые он может делать. Планирование – основа инициативы, это как граница, за которую можно (и иногда так приятно) выйти.
- Хвалите ребѐнка за проявленную инициативу, за необычный способ выполнения дела.
- Вообще показывайте положительные эмоции к проявлению любой активности и деятельности, которая исходит от ребѐнка.
- «Капля камень точит» - ненавязчиво подсказывайте ребѐнку, куда можно реализовать его бьющую энергию. Предлагайте несколько
- вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите его за инициативность.

Итак, инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребёнка, а также определённой смелости и рискованности, её развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициатива должна быть разумной и нравственно оправданной.

Предлагается литература для изучения:

1. «Открытые возможности, поддержка детской инициативы»
Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю.Белая.
2.»Способы и направлени\ поддержки детской инициативы»
О.А. Скоролупова.