Фрагмент методического семинара

1. **Тема:**
   Семинар-практикум для воспитателей ДОО
   «Организация прогулки»
2. **Предполагаемые участники:** воспитатели ДОО
3. **Цель:** повышение уровня организации прогулок, использование в практике достижений передового опыта.
4. **Используемые педагогические техники**
   Техника «Мозговой штурм»
5. **Предполагаемые результаты**
   Совершенствуется педагогическое мастерство воспитателей
   Повысится методический уровень педагогов по организации прогулок
   Осуществится творческий поиск
   Скорректирована работа по организации прогулок в ДОО
6. **Содержание семинара**

1. Упражнение «Образная пластика в парах»

Цель: способствовать развитию выразительного поведения, побуждать участников быть внимательными к действиям других, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим.

Ведущий раздает воспитателям карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках.

Нужно прочесть, что написано на карточке и не показывать надпись другим. Потом карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми средствами, движением тела, мимикой, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки животного.

Когда воспитатели найдут свою пару, нужно остаться рядом, но продолжать молчать, не переговариваться. Потом проверить, что получится.

2. Вступление

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

На прогулке необходимо интегрирование таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция возможна: в процессе освоения сенсорных эталонов при овладении правилами безопасного поведения; речевыми умениями; опытом общения с детьми и взрослыми; отражении в подвижных играх различных сюжетов; обыгрывании действий персонажей сюжетно-ролевых игр; формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активными двигательным отдыхом; расширении представлений о человеке, его окружении, благоприятных условиях жизни…

3. Техника «Мозговой штурм»

Какое значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста?

Вы можете высказывать любые идеи, которые только приходят в голову.

(Фиксация высказываний)

Возможные варианты высказываний.

-прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду.

-укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и

-умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

-оказывает закаливающее воздействие на организм в естественных условиях; - способствует повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; - оптимизировать двигательную активность детей; - способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т. д.

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит).

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.

- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится сортировка перечисленных идей –составление из них более короткого списка.

4. Техника "Жужжащие группы»

Предлагаю поделиться на 4 команды. Это поможет вам систематизировать имеющиеся знания по данной проблеме, и возможно узнать что-то новое для себя.

Правила. Время работы для команды 6 минут.

И так мы начинаем:

Вы «тяните» из мешка карточку с вопросом, я – зачитываю.

Вопросы для команд:

1. Какие физические упражнения составляют двигательное содержание прогулок в зимний период?

2. Формы организации двигательной деятельности в ДОО.

3. Назовите структурные компоненты прогулки.

4. Какова продолжительность прогулки в ДОУ? Назовите допустимый температурный предел прогулки?

Команды высказывают мнения и задают друг другу вопросы.

5. «Практическое мастерство»

Команды получают иллюстрации зимних видов спорта (хоккей, фигурное катание, конькобежный спорт, санный спорт, прыжки с трамплина, лыжный спорт). Команды по очереди средствами пантомимы показывают их, соперники отгадывают.

6. «Давай поиграем»

Каждой команде провести по одной подвижной игре, которую можно использовать на зимней прогулке. "Хвост дракона" "Веселые ребята" и т. д.

7. Подведение итогов