Картотека прогулок «Осень» старшая группа.

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

Наблюдение за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.
Налетит – деревья гнет.
Засвистит – по речке дрожь.
Озорник, а не уймешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

Художественное слово:
Поляну мы не замечали,
И вдруг умытая росой,
Она в накидке иван-чая
Нежданно вспыхнула красой!
2.Исследовательская деятельность:
Сравнить с одуванчиком. Найти сходства и различия.
3.Подвижные игры:
«Северные олени». Цель: Закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.
«У оленя дом большой».

Цель: Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).
4.Трудовая деятельность:
Собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.
5.Индивидуальная работа по развитию движений:
прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
6.Самостоятельные игры с выносным материалом.
Сентябрь

Прогулка 2

Наблюдение за рябиной.
Цель: Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Учить детей находить сходство и различие красной и черной рябины.
Художественное слово:
С рябиной свежей вазу
Поставили на стол
Её заметил сразу
Лишь в комнату вошел.
Есть рябину я не стану
Лучше краски я достану,
Нарисую ягодки-
Влажные и яркие,
В каплях - бусинки росы
Удивительной красы.
Вопросы: Какие звери любят ягоды рябины?
Какие птицы клюют ягоды рябины?
Как применяется в народном хозяйстве?

Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошечко,
Солнышко, нарядись,
Красное, покажись!
2.Исследовательская деятельность.
Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей.
У какого дерева большая крона.
Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.
3.Подвижная игры:
«Поймай мяч»
Цель: Уметь ловить и передавать мяч.

«Кто самый меткий?».
Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.
4.Трудовая деятельность:
После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника. Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.
5.Индивидуальная работа по развитию движений:
Прыжки на двух ногах.
Цель: закреплять двигательные навыки.
6.Самостоятельные игры с выносимым материалом.
Сентябрь

Прогулка 3
Солнце – источник тепла и света.
Цель: Дать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.
Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе.
Рассказ: Солнце – источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от солнца распространяется свет и тепло. Если бы солнце стало холодным, то Земля бы погрузилась в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.
Солнце – это раскаленное шарообразное тело. /Сравнение с другими предметами с горящей печкой, с раскаленным железом/. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Вопросы:
Что нужно для роста растений, животных?
Что дает солнце?
Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.
2.Исследовательская деятельность
1. Предложить посмотреть на солнце.
Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу?
Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?
2.Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв

деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на Солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.
3.Подвижная игра: «Пожарные на ученье»
Цель: Закрепить умение лазать по стенке, развивать внимание.
«Чье звено скорее соберется?» Цель: учить бегать на скорость.
4.Трудовая деятельность:
Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории.
Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.
5.Индивидуальная работа по развитию движений:
«Попади в обруч»
Цель: Упражнять в метании в цель.
6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 4
1.Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.
Стихотворение А.С.Пушкина:
Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.
2.Исследовательская деятельность
Сколько у цветка кипрея лепестков.
Найди два одинаковых цветка.
Измерить высоту стебля кипрея.
Найди самый высокий (низкий) кипрей.
3.Подвижные игры: «Назови меня».
Цель: развивать способность создавать «образ» животного используя мимику и жесты.
«Лиса и зайцы».
Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.
4.Трудовая деятельность:
Прополоть сорняки на аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.
5.Индивидуальная работа по развитию движений:
Перебрасывание друг другу мяча сверху.
6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка № 6
1.Наблюдение за осадками.
Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.
Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).
Стихотворение С.Егорова «Осень»:

Все тучи, тучи. Дождик.
Холодный, словно лед,
Колючий, словно ёжик,
По осени бредет.

Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на красоту золотой осени.

Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:

В золотой карете, что с конем игривым,
Проскакала осень по лесам и нивам.
Добрая волшебница все переиначила,
Ярко-желтым цветом землю разукрасила.
С неба сонный месяц чуду удивляется,
Все кругом искрится, все переливается.

2.Исследовательская деятельность
Собрать листья осины и березы для гербария.
Цель: Учить детей отличать листья (по форме, размеру, длины черенка).
- Давайте, приложим берёзовый листок к осиновому. Какой больше? (осиновый)
- Понюхайте листья. Похож запах? (у осиновых листьев запах горьковатый)
- Давайте послушаем. Что вы слышите?
- Это листья шуршат, прощаются с нами.
3.Индивидуальная работа по развитию движений:
Цель: Воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через брёвна, камни, пни; развивать силовые качества.
4.Подвижные игры
" С кочки на кочку".
Цель: Формировать у детей навыки прыжков в длину.
«Пожарные на ученье».
Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.
5.Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.
Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка №7

Наблюдение за листопадом.
Цель – закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.
Ход наблюдения
Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.

Листопад, листопад.
Листья по ветру летят
Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?
Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)
На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)
Трудовая деятельность. Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.

Подвижные игры
«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.
Индивидуальная работа
Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.
Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.
Самостоятельная деятельность детей с в/м.

Октябрь

Прогулка № 1

Наблюдение за птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения

Воды зашумели быстрого ручья,
Птицы улетают в теплые края.

Какие птицы улетают в теплые края?

Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

Воробей маленький, а журавль ... (большой).

Утка серая, а лебедь ... (белый).

Трудовая деятельность

Развешивание и наполнение кормушек – обсудить, почему важно подкармливать птиц осенью; рассказать, как выбрать место для кормушки, организовать развешивание и наполнение кормушек.

Подвижные игры

«Круговорот», «Холодно — горячо» - добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

«Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.

Индивидуальная работа

Развитие движений - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Игры по желанию детей с выносным материалом.

Прогулка № 2

Наблюдение за ветром

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.
Налетит – деревья гнет.
Засвистит – по речке дрожь.
Озорник, а не уймешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

Прогулка № 3
Наблюдение за растениями.
Цель: Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.
2.Трудовая деятельность
Окапывание деревьев и кустарников.
Цель: воспитывать желание трудиться.
3.Подвижная игра: «Найдем грибок».
Цели: - учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.
4.Индивидуальная работа:
Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Прогулка № 4
Наблюдение за тополем.

Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

Ход наблюдения Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Дети отвечают. Воспитатель проводит с детьми беседу.

Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? ♦Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. Что производят из древесины тополя?

Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. ♦Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? ♦ Что такое тополиный пух?

Трудовая деятельность. Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.

Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка». Цели: — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; — развивать внимание, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений.

Прогулка № 5

Наблюдение за инеем, заморозками.

Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.
Ход наблюдения: Стоят деревья в инее Столбами синеватыми То белые, то синие. Стоят дымки над хатами. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?
Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы - побуждать оказывать помощь взрослым.
Подвижные игры: «Куропатки и охотники» - учить детей соблюдать правила игры. «Большой мяч» - учить детей соблюдать правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой. «Раз, два, три — беги!» - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега.
Индивидуальная работа: «Озорные шарики» - упражнять детей в ходьбе и беге, учить сопровождать ходьбу различными движениями, менять вид движений. Игры по желанию детей с выносным материалом.

Прогулка № 6
Наблюдение за одеждой людей

Цели: учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека.

Ход наблюдения:

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Затерялось где-то лето
Льют дожди. И нет просвета

Затерялось где-то лето.
Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие, рассмотреть свою одежду. Вспомнить, как они были одеты летом. Обратить внимание ребят, что люди надели пальто, куртки, вязаные шапки, перчатки, осеннюю обувь, быстро идут по улице, потому что дуют холодные ветры, идет дождь. Трудовая деятельность: Кормление птиц – учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого.

Подвижные игры: «Мыши в кладовой» - учить детей выявлять соответствие или несоответствие правилам. «Лиса в курятнике» - учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место. «Чьё звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг.

Индивидуальная работа: «Мяч в круге» - учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.

Ноябрь

Прогулка № 1

Наблюдение за деревьями без листьев

Цель: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

Ход наблюдения:

Ни листочка, ни травинки!
Только ёлочка одна
Тихим стал наш сад. Весела и зелена.
И берёзки, и осинки
Видно, ей мороз не страшен,
Скучные стоят. Видно смелая она!
Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит, потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине. Трудовая деятельность: Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры: «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения.
Индивидуальная работа: Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений

Прогулка №2

Наблюдение за первым снегом

Цели: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,
Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи
Не только летают, но даже и тают.
О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее.

Трудовая деятельность: Утепление корней растений вместе с воспитателем - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений в холодное время года.

Подвижные игры: «Мыши в кладовой» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; «Попади в круг» - учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. «Охотник и зайцы» - учить метать мяч в подвижную цель. Индивидуальная работа «Поймай комара» - учить детей подпрыгивать до предмета. Игры по желанию с выносным материалом - учить детей находить занятия по интересам.

Прогулка №3

Наблюдение за льдом

Цели: знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Что произошло с лужей?

Вода превратилась в лед.

В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к кормушке - совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега

Подвижные игры: «Пройди бесшумно» - учить быстро, менять направление движения. «Пчелки и птичка» - учить детей осознанно соблюдать правила игры. «Перелет птиц» - упражнять в беге в разных направлениях.
Индивидуальная работа: «Кто быстрее найдёт берёзу, ель» - учить детей находить дерево по названию.

Прогулка 4

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

Ход наблюдения:

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега - оказывать помощь дворнику.

Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади» - учить, при ходьбе, соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. «Караси и щука» - учить детей при помощи считалки выбирать водящего.

Прогулка 5

Наблюдение за облаками

Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения:

Я сегодня видел сам:

А у нас, над нашей сушей

Слон гулял по небесам!

Слон слонялся в небесах.

Фиолетовою тучей,

В синеве он важно плыл

Не в тропических лесах,

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке - приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Ловишки» - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполняя роль водящего. «Стоп» - упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами. «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; Индивидуальная работа: «Догони мяч» - учить детей действовать по сигналу быстро; учить их ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Картотека составлена с использованием интернет-ресурса

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/03/11/kartoteka-progulok-osenstarshaya-gruppa

https://uchitelya.com/pedagogika/167456-kartoteka-progulok-starshaya-gruppa.html