ПРОГУЛКА В ДЕТСКОМ САДУ: Трудовая деятельность.

«Труд»- это направление на достижение цели формирования положительного отношения к труду. «Программа воспитания в детском саду» предусматривает создание оптимальных условий для организации труда детей в целях их нравственного развития и трудовой подготовки.

Главная роль здесь принадлежит воспитателю. Своим ежедневным кропотливым трудом он реализует программу трудового воспитания. Чтобы осуществить конкретный объем воспитательных задач, т. е. развить у детей интерес к труду, желание трудиться для других, помогать друг другу при выполнении, общего дела, воспитать уважение к людям труда и т. д., чтобы сформировать трудовые умения и навыки, мотивы трудовой деятельности, педагог должен сам владеть мастерством и культурой труда.

Приобщение детей к трудовой деятельности — важный этап в развитии. Заставлять детей, как правило, не приходится. Они с радостью сами берутся помогать взрослым и даже успевают устроить между собой соревнования.

Виды и формы трудовой деятельности детей на прогулке:

Поручения (индивидуальные и групповые);
Коллективный труд;
Хозяйственно-бытовой труд (на веранде, участке);
Труд на цветнике, газонах, огороде;
Ручной труд (в летний период).
Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда

формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

В младших группах дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания – последовательные этапы. При этом у дошкольников воспитываются настойчивость, и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели, формируются навыки несложной коллективной работы.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Трудовая деятельность зависит от времени года.

Зима. Если это зима, то попросите ребят помочь «прибраться» на участке — сгрести снег, разровнять его. Разбрасывание песка на скользкие дорожки.

В зимний период времени с детьми перед прогулкой подготавливаем корм, для того чтобы кормить птичек, все с удовольствием участвуют в этом занятии, на прогулки высыпаем корм в кормушки, а после прогулки наблюдаем из окна как прилетают к кормушке птички. Такой труд получается растянутым во времени, но при этом дети имеют возможность увидеть результат своей работы.

Необходимо убедить детей в том, что их непосредственная помощь приводит к интересному для всех результату. Например, сгребаем снег лопатой и говорим детям: «Сейчас догребу снег, и начнем лепить что-то интересное. Если вы мне поможете носить снег, мы быстрее справимся и приступим к постройке». Привлекать детей к работе необходимо ближе к завершению, чтобы они не утратили интерес. Дети берут ведерки и начинают носить снег, из которого мы построили горку для куклы. После выполнения работы дети имеют возможность поиграть с постройкой – покатать куклу с горки. Таким образом, дети имеют возможность воспользоваться результатами своего труда, что привлечет их к работе в следующий раз.

Весна. Посадка семян в огороде. Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Расчистка

участка от остатков снега. Цели: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.

Наведение порядка в огороде. Заготовка земли для посадки рассады. Цели: учить видеть результат своего труда;

Цели: формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.

Посадка цветов на клумбу. Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.

Лето. Подметание дорожки. Цель: учить видеть результат своего труда. Полив цветов. Цель: воспитывать желание трудиться; заботливо относиться к посаженным растениям. Полив и рыхление песка. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Прополка и рыхление цветника. Цель: воспитывать желание трудиться; заботливо относиться к посаженным растениям.

Осень. Детей также можно привлечь к сбору семян: с клумбы. Осенних листьев для гербария и украшения групповой комнаты, пересаживанию цветов с клумбы в горшки для уголка природы, поддержанию порядка на прогулочном участке и верандах. Для успешного решения задач по развитию самостоятельности и аккуратности, привитию трудолюбия очень важно правильно подобрать детский инвентарь — грабли, лопатки, совки, ведерки.

Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

Трудовая деятельность должна вызывать радость от ощущения значимости проделанной работы. Приобщение детей к трудовой деятельности — важный этап в развитии. Заставлять детей, как правило, не приходится. Они с радостью сами берутся помогать взрослым и даже успевают устроить между собой соревнования.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Консультация подготовлена с использованием интернет-ресурса
https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/21/trudovaya-deyatelnost-na-progulke
https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/22/kartoteka-trudovye-porucheniya-na-progulke