**План – конспект занятия (на метеостанции) в средней группе**

**Тема: «Ветер, ветерок»**

**Пояснительная записка:**

Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача. В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Ветер — удивительное природное явление. Вроде бы его никто никогда не видел, но все знают, что он умеет свистеть, шуметь, завывать, поднимать в воздух опавшие листья, может быть очень сильным, раздувая паруса и помогая плыть большим кораблям, и совсем легким, весенним и теплым.

Детям необходимо получать элементарные представления о погоде и сезонных явлениях и значение их в жизни человека.

**Участники:** воспитанники группы «Ягодка», воспитатель, родители.

**Цель:** формирование представлений детей о природном явлении – ветер.

**Задачи:**

**Образовательные:** уточнять и расширять представления детей о природном явлении «ветер»; формировать у детей представление о движении воздуха.

**Развивающие:** развивать познавательную активность.Развивать речь, память, внимание, наблюдательность; развивать стремление к познанию окружающего мира.

**Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать интерес к совместной деятельности, доброжелательные отношения между детьми.

**Предварительная работа:** Знакомство с метеостанцией, наблюдение за ветром на прогулке, игры-эксперименты с воздухом, чтение художественной литературы, беседы о погоде, временах года, о погодных явлениях наблюдения за погодой на метеоплощадке, работа с календарем природы в группе, разучивание стихов о погодных явлениях, погоде, временах года.

**Ход занятия:**

 - Ребята, сегодня утром мне пришло электронное письмо от героя одного известного мультфильма, а какого именно вы узнаете, прослушав эту песенку. (включаю аудиозапись из мультфильма

 - Кто понял, из какого мультфильма эта песня? - Верно, ребята, это «Барбоскины». А письмо мне прислали Лиза и Малыш. Хотите узнать, что они написали? - Тогда слушайте внимательно: (читаю текст письма) «Здравствуйте, ребята! Вчера наш дедушка подарил нам воздушного змея. Мы хотели сразу же бежать на улицу, чтобы его запускать, но дедушка сказал что, для этого погода должна быть без осадков и ветреной. Мы с Малышом решили попробовать запускать его сегодня, но никак не можем определиться с погодой. Ребята помогите нам, пожалуйста, напишите, подходит ли погода для игры с воздушным змеем или нет. Будем с нетерпением ждать от вас ответа. *Подпись:Лиза и Малыш».*

**-** Ну что, ребята, поможем нашему герою? (ответ детей) - Отлично! Тогда одевайтесь скорее. Я жду вас у метеоплощадки нашего детского сада. (дети одеваются, выходят на улицу и подходят к метеоплощадке) - Вот мы с вами и на месте. Ребята, скажите, пожалуйста, для чего нужна метеоплощадка? (для того, чтобы наблюдать за погодой) - А кто знает кто такие метеорологи? (это люди, которые составляют прогноз погоды)

- Прежде чем мы приступим к прогнозу погоды, послушайте стихотворение и скажите о чем здесь идет речь.

 Наклоняется трава. Шелестит весь день листва. И деревья сами Двигают ветвями. Наш цветной воздушный змей Стал проворней, веселей – Он летит и скачет – Что всё это значит? Знают взрослые и дети: Это значит – нынче ветер! Л. Стефанович - Итак, ребята, о чем это стихотворение? Верно, оно о ветре и о воздушном змее, который летит в небе, подгоняемый ветром. - Вспомните, пожалуйста, какая должна быть погода, чтобы запустить воздушного змея? - Верно, погода должна быть ветреной и без осадков. - Скажите, а как можно определить пасмурная или ясная сейчас погода. (посмотреть на небо, если там нет туч или облаков, светит солнышко, значит погода ясная) - Хорошо. Тогда подскажите мне, какая сегодня погода? (ясная, хорошая или облачная, но без осадков ) - Почему вы так решили? (ответы детей)

Ребята, мы с вами говорили о том, как узнать облачно или ясно на улице, а как же узнать ветрено ли на улице? ( посмотреть на деревья, если ветки колышутся и дерево гнется, значит, на улице есть ветер. Почувствовать на своем лице дуновение ветра)

1.Опыт с перьями.

**-** Давай сейчас немного поиграем и отдохнем.

Превращаемся с вами в деревья. *Дети изображают деревья. Выполняют соответствующие движения под музыку.* «А вот подул ветерок теплый, слабый. У деревьев листики зашевелились. А сейчас посильнее подул ветер, веточки закачались. И совсем сильный – деревья наклоняются то в одну сторону, то в другую. И снова потихонечку успокаивается ветер. Дети из деревьев превращаются в детей».

2 Опыт с корабликом

Ход эксперимента: Возьмем емкость с водой, опустим туда кораблик сделанный из скорлупы от киндер яйца, зубачистки, пластилина и листа бумаги. Что произойдет если ветра не будет?

Вывод: Кораблик плывет, если дует ветер.

3.Опыт с бумажными салфетками «Ветерок в моем окошке».

Ход эксперимента:

В: Возьмите бумажную салфетку пальцами обеих рук, получилось «оконце со шторкой». Подуйте на шторку, что произошло, отчего шторка приподнялась?

Вывод: мы дули – создавали ветерок, который и приподнимал «шторку на оконце».

- Ребята, а ветер всегда одинаковый?

- Какой бывает ветер зимой? Осенью? Ответы детей.(сильный, холодный)

- А летом? (мягкий, теплый).

О каком ветре сейчас я скажу: ветерок – ветрище.

Вывод: ветер бывает разный в разное время года, в разную погоду: мягкий, теплый, холодный, сильный, прохладный.

- А сегодня я хочу научить вас еще одному способу, как можно определить ветреную погоду. Для этого нам понадобятся специальные приборы, которые находятся на нашей метеостанции.

- Посмотрите, на устройство, которое называется вертушка. Давайте все вместе скажем это слово и запомним (дети повторяют за воспитателем) - Ребята, если лопасти на вертушке крутятся, это значит на улице ветер, и чем сильнее ветер, тем быстрее они вертится. - Понаблюдайте за ней и скажите, какой сейчас ветер (сильный) - Как вы это поняли? (вертушек сильно крутится)

- А еще здесь находится прибор, который называют «ветряной рукав» или «ловушка ветра». (показываю на прибор) - На что он похож? (ответы детей) - Как вы думаете, для чего он нужен? (ответы детей) - Верно, ребята, он тоже указывает, есть ли на улице ветер.

- Давайте изобразим, как дует ветер. Если я скажу «Сильный ветер», вы произнесете звук «ш» громко, если скажу «Слабый ветер», произнесете звук «ш» тихо. Приготовились. (Речевая игра «Ветер-ветерок!)

- Ветерок поёт песенку (ш-ш-ш). «Дует сильный ветер» (дети произнося звук «ш» громко) - «Дует слабый ветер» (произносят звук «ш» тихо)

- Итак, ребята давайте подведем с вами итог: подходит погода сегодня для запуска змея?

- Вы сегодня славно потрудились, и я для вас приготовила сюрприз. Посмотрите, что это такое? (воздушный змей). Давайте мы продолжим с вами прогулку, и попробуем запустить воздушного змея в небо.

**Материалы и оборудование:** Стол, мольберт, вертушки, султанчики, емкость с водой, кораблик, салфетки, перышки

**Список литературы:** интернет-ресурсы,

 сборник Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;

“Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек” А.И. Иванова.\

“Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации” Л.Н. Прохорова.