***Дидактические игры своими руками***

***Дидактические игры способствуют:***

- помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы

- развитию познавательных и умственных способностей детей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности, [развитие мелкой моторики](https://melkie.net/rannee-razvitie/razvitie-melkoy-motoriki-u-doshkolnikov.html) и тактильной чувствительности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в игре ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости; создание положительного эмоционального настроя; воспитание эстетического вкуса и т.д.

 Дидактические игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия, а в группах раннего возраста – основной формой организации учебного процесса.

Общение дошкольника со сверстниками происходит главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, учатся отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы, так что игра оказывает большое влияние на развитие общения детей в этот период.

 Огромное значение игры для развития всех психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что именно этой деятельности принадлежит ведущая роль в дошкольном возрасте.

 Я учу детей принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате. Ребенка привлекает в дидактической игре не обучающая задача, которая заложена в ней, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

**«Солнышко»**

Цель: развитие мелкой моторики, воображения, мышления; прививать эстетический вкус.

Описание: для изготовления «солнышка» вам потребуются нитки для вязания, крючок. Дети учатся делать хвостики, косички. Можно использовать для заплетания разные резиночки и заколки.

 **«Веселые медвежата»**

Цель: упражнять в счете; развивать память, мелкую моторику, внимание; закреплять цвета.

Материалы: разноцветное поле сделанное из картона, пластмассовые контейнеры, кубик, фасоль(бобы). Ход игры: Количество играющих от1 до 4, каждый выбирает себе медвежонка любого цвета. Затем по очереди кидают кубик, какое цифровое значение выпало на кубике, столько фасоли ребенок отсчитывает себе в контейнер. Кто наберет большее количество фасоли тот и выигрывает.

 **«Геометрик»**

Для этой игры нужна деревянная фанера, канцелярские гвоздики и банковские резиночки.
Цель: для развития мелкой моторики, зрительного, цветового и пространственного восприятия, воображения; закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий. Игра развивает математические способности и пространственное мышление; изучение букв и цифр на геометрике становится гораздо более интересным.

Усложняйте задания постепенно, пробуйте выкладывать буквы, создавать рисунки, орнаменты.

**«Природа и рукотворный мир»**

В дидактических играх  не только уточняются представления детей об окружающем мире и необходимости бережного отношения к нему, но и развиваются: связная речь, познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, группировать предметы, внимание детей. Создайте игровую ситуацию с помощью игрушек. Две игрушки (куклы) поссорились и никак не могут разделить картинки. Спросите детей: «Как же можно помирить наших кукол? Как можно разделить эти картинки между Катей и Машей?» Дети обсуждают, как можно помочь игрушкам.

Обратите внимание детей на карточки — подсказки, вспомните, что они обозначают. Утенок — это мир живой природы. А горы — это мир неживой природы. Ребенок помогает куклам правильно разделить картинки.

* Можно раздавать картинки куклам, например, кукле Маше — давать карточки с изображением живой природы, а кукле Кате — с изображением неживой природы.
* А можно ввести условные значки. Карточка «утенок» зеленого цвета, а карточка «горы» — красного цвета. Предложите детям закрыть картинки с изображением живой природы квадратами зеленого цвета (как и утенок), а картинки с изображением неживой природы  закрыть карточками красного цвета (как и карточка «горы»).
* Если игра проводится с группой детей, то взрослый выдает каждому ребенку набор картинок  и карточки красного и зеленого цвета для их раскладывания.

Задача детей — правильно разделить все картинки по двум группам.

Кукла Маша и Катя забирают каждая свои картинки и благодарят детей за помощь, хвалят их за то, что они очень догадливые и любознательные.

**«Ромашка»**

развивает координацию движений и мелкую моторику, внимание, речь, способность ориентироваться на плоскости, гибкость мышления, навыки чтения и словотворчество.

 Игра сделана в виде цветка, у которого восемь лепестков. Нижний является началом отсчета, далее по часовой стрелке на каждом лепестке расположены буквы, составляющие слово "ромашка". Также на каждом лепестке и в центре цветка находятся кнопки, через которые можно продевать шнурок или наматывать его вокруг.

      С совсем маленькими детьми для начала можно просто рассмотреть игрушку, показать, как продевается и наматывается шнурок. Такие действия развивают мелкую моторику и очень нравятся малышам. Далее можно потихоньку начать знакомить ребенка с буквами.
       Для детей постарше в инструкции описаны игры, обучающие чтению.  Для начала попробуйте "выписывать" слова. Начинать стоит с простых, односложных вроде ком, мак, шар. Далее можно добавить имена, при необходимости используя звездочку - центральную кнопку-заменитель любой буквы. Игру легко усложнить, придумывая слова со звездочкой в начале, середине или конце слова. Когда ребенок научится быстро "выписывать" слова, попросите его сделать то же самое с закрытыми глазами.